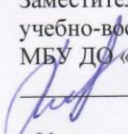



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Рыбно-Слободского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На педагогическом совете МБУ ДО «ЦДТ»	Заместитель директора учебно-воспитательной МБУ ДО «ЦДТ»	по работе «ЦДТ» Директор МБУ ДО
Протокол № 1 от «01» августа 2023 г.	 /Л.М.Ибрагимова/	 Ф.Г. Иминова/
	«01» августа 2023 г.	Приказ № 134 о\д от «01» сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Тайны родного края»**

Направление: Туристско-краеведческое

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: педагог дополнительного образования МБУ ДО
«Центр детского творчества» Сафина Р.К.

2023\2024 учебный год

Содержание

I. Пояснительная записка

- 1.1. Краткая характеристика предмета
- 1.2. Направленность образовательной программы
- 1.3. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность
- 1.4. Цель образовательной программы
- 1.5. Задачи образовательной программы
- 1.6. Отличительные особенности
- 1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы
- 1.8. Сроки реализации программы
- 1.9. Режим занятий

II. Учебно-тематический план

III. Календарный учебный график

IV. Методическое обеспечение

- 4.1. Формы организации занятий и деятельности детей
- 4.2. Методы организации учебного процесса
- 4.3. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
- 4.4. Формы подведения итогов реализации ДОП

V. Условия реализации программы

VI. Диагностический инструментарий

VII. Список использованной литературы

VIII. Список рекомендованной литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Народ, не знающий своего прошлого,
Не имеет права на будущее. А.С. Пушкин*

1.1. Краткая характеристика предмета

Дополнительная общеобразовательная программа «Тайны родного края» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Таким образом, реализуются принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования – воспитание гражданственности и любви к Родине, формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, экологической культуры.

Предложенная программа даёт возможность совместить обучение, приобретение знаний с развитием навыков участия в охране памятников истории и культуры, экологической работе в родной местности.

В рамках локального курса краеведения удаётся совместить понятия “россиянин”, “гражданин Российского государства” с чувством малой Родины, края, где человек родился, со знанием местных обычаев и обрядов.

Содержательным стержнем предлагаемого курса станут темы единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Программа призвана помочь осмыслить ребенку его место в жизни, роль в судьбе страны, способствовать формированию собственного взгляда на жизнь, основ научного мировоззрения.

1.2. Направленность образовательной программы

Программа имеет ярко выраженную краеведческую направленность. Разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы» в рамках национального проекта «Образование». Учтены в Программе:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 № 470, от 30.09.2020 № 533) № 1008 .

- Письмо МО РФ от 12 марта 2003г. №28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений».

Познавательная модульная программа краеведческой, гражданско-патриотической направленности предусматривает повышение уровня краеведческих знаний среди учащихся, формирование и развитие личностных гуманистических качеств ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма. В связи с чем, разработанная программа является действенным механизмом, объединяющим процесс образования в целостную систему: получения детьми и подростками необходимых теоретических знаний в краеведческом направлении. Программа разработана с опорой на общие принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности и массовости, конкретности (учет особенности учреждения, возраста, детей их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), оперативности, гибкости, мобильности, коллективного характера.

Программа модифицированная, составлена на основе специальной литературы и имеет общекультурную направленность. Она предусматривает развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, экскурсионной, музейной, экспедиционной работы.

1.3. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в том, что ребенок, получая краеведческие знания с помощью музейных и мультимедийных средств, расширяет кругозор в области краеведения. В непринужденной обстановке ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования. Программа разработана для детей, которые сами заинтересованы в изучении краеведения.

Программа направлена не только на отдельную узкую группу обучающихся, заинтересованных в получении краеведческих знаний, а охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Актуальность программы состоит в том, что на совместную творческую деятельность на развитие самоуправления и самостоятельности школьников.

В связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях края, города в науке, культуре производстве, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом мало любить свой край и гордиться им, надо

глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному поселку и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к малой родине - одна из основных задач современного образования

Программа является актуальной и потому, что вопросы интеграции и сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования по-прежнему остаются одними из главных.

Педагогическая целесообразность. Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, своего региона, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает устойчивые межпредметные связи.

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Ведущая *идея* программы - общая культура личности, патриотизм, гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества, формирование национального самосознания молодёжи. С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

Построенная на основе музейной педагогики данная дополнительная образовательная программа дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

1.4. Цель образовательной программы

Создание условий для духовно–ценностной ориентации школьника в окружающем мире, воспитывая его гражданское самосознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного края, формирования профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

1.5. Задачи образовательной программы

Образовательные

- последовательное изучение исторического, культурного и природного наследия своей малой Родины, муниципального района, региона и страны средствами краеведения;
- научить учащихся ведению музейной документации, шифровке и регистрации музейных экспонатов.
- приобщение школьников к поисковой, исследовательской и социально - значимой деятельности;
- формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности;
- обучение учащихся азам научного поиска, ознакомление с методами исторического исследования;
- овладение навыками общения с людьми старшего поколения.

Развивающие

- развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками;
- развитие умения работать с экспонатами музея
- развитие творческих способностей, инициативы, коммуникабельности, самостоятельности, нравственной культуры.
- овладение навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и творческих работ.

Воспитательные

- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию;
- воспитание гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков.

1.6. Отличительные особенности программы

Данная образовательная программа отличается от других аналогичных программ тем, что ведущей формой ее реализации является работа с документацией и экспонатами музея, общение с представителями старшего поколения жителей села, а так же изучение достопримечательностей родного края.

Обучающиеся сами следят за состоянием экспозиций музея, узнают историю каждого предмета в нем, собственными руками «прикасаются» к истории своего села. Историческое краеведение позволяет лучше узнать и полюбить историю своего родного края, своей малой родины. Но самое главное, они сами проводят экскурсии в школьном музее, а это способствует раскрытию индивидуальных способностей, помогает выбору профессии, готовит к вступлению в жизнь.

Еще одной отличительной особенностью данной программы является ее функциональность. Тематика программы в рамках определенных программных разделов может изменяться и дополняться, с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение новых тем краеведческого характера..

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Данная дополнительная образовательная программа адресована учащимся 11-17 лет. Подростковый возраст отличается способностью к творческому воображению и фантазии, точностью и глубиной мыслительной деятельности, повышенным интересом к любимым предметам. Активно идет процесс социализации подростка. В этот период происходит процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

1.8. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на двухгодичный цикл обучения.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа (144 часа) все два года обучения. Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия организуются только после того, как обучающиеся освоят теоретическую часть. На этих занятиях проводятся экскурсии, исследовательская и поисковая работа, обработка полученной информации, составление экспозиций музея. В группе занимаются дети разного возраста и уровня развития, поэтому допускаются как коллективные, так групповые и индивидуальные занятия.

**II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ТАЙНЫ РОДНОГО КРАЯ»**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Форма деятельности
Сентябрь			
1	Вводное занятие. О чём будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы.	Знакомство со школьным музеем боевой славы им. П.И. Савинова: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др.	Беседа
2	«Мы на выборы!»	Выборы Совета музея, определение групп. Определение кружковцев на экскурсионную, поисковую, фондовую, экспозиционную, проектную группы. Распределение экскурсоводов по разделам экспозиции музея. Работа с фондами музея – ознакомительный этап для экскурсоводов музея. Решение организационных вопросов.	Игра-практикум
3	«Драгоценная шкатулка»	Учёт и хранение собранных документов и вещей. Ведение Книги учёта (инвентарной книги). Какие сведения необходимо в неё вносить. Опись экспонатов. Как хранить собранные материалы.	Практикум. Работа с фондами музея.
4	Всероссийский исторический квест «1944. Дети Победы»	Подготовка и проведения квеста, среди учащихся 6-ых классов.	Творческая мастерская.
Октябрь			
5	"Мы гордимся тобой, солдат"	Проведение занятий с экскурсоводами (изучение разделов экспозиции, подготовка сообщений по темам). Работа с классными руководителями, воспитателями ГПД по составлению графика проведения экскурсий.	Экскурсия.
6	"Будем милосердны к старости"	Проведение акции, помощь ветеранам, пожилым людям.	Тимуровская работа.
7	"Драгоценная шкатулка"	Работа с фондами музея. Учёт музейных материалов.	Практикум.
8	"Эта память на века"	Посещение аллеи героев.	Экскурсия.
9	"Я люблю тебя, милый мой край"	Участие воспитанников кружка в творческом конкурсе.	Творческая работа
10	«Наш герой!» Исследовательская работа	Ведение исследовательской работы по выявлению личных данных ветеранов, участников ВОВ.	Исследовательская раб.
Ноябрь			
11	«Семейные фотохроники»	Участие в республиканском конкурсе по поиску семейных фотографий во времена Великой Отечественной войны.	Исследовательская работа
12	«Я – юный экскурсовод!»	Проведение обзорных и тематических экскурсий для учащихся по заявкам классных руководителей и воспитателей ГПД.	Экскурсия
13	«Забота о ветеранах – наш священный долг!»	Связь следопытского поиска с тимуровской работой. Какую помощь можно оказать ветеранам?	Практикум.
14	«Их имена составили славу России»	Участие в VI Республиканской научно-практической конференции для школьников.	Исследовательская, творческая работы

15	«Школа юного экскурсовода»	Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию. Посещение экскурсий в школьном и других музеях посёлка. Самостоятельное проведение экскурсий в музее по разработанной теме для младших школьников.	Игра-практикум. Экскурсии.
16	«Здесь родины моей начало»	Участие кружковцев в Районном конкурсе.	Творческая работа.
17	«Виртуальный музей»	Выступление экскурсоводов на районном семинаре краеведов и руководителей школьных музеев. Рассказ о школьном музее боевой славы им. П. И. Савинове.	Экскурсия
Декабрь			
18	«Герой России! Какой он?»	Проведение мероприятия, посвященного Дню героев Отечества и Дню неизвестного солдата»	Урок Мужества
19	«Равнение на героев»	Проведение тематических и обзорных экскурсий для учащихся по заявкам классных руководителей, воспитателей ГПД.	Экскурсия.
20	«Подари радость людям»	Проведение благотворительной акции к декаде инвалидов, помощь одиноким, пожилым людям.	Тимуровская работа.
21	«Драгоценная шкатулка»	Работа с фондами музея. Учёт музейных материалов.	Практикум.
22	«На страже Отечества»	Участие кружковцев в Республиканском конкурсе рисунков.	Творческая работа.
23	«С Новым годом!»	Поздравление учителей-ветеранов с праздником, изготовление открыток. Новогодние праздники в школе.	Творческая мастерская.
Январь			
24	«Мы гордимся тобой, солдат!»	Проведение тематических и обзорных экскурсий для учащихся по заявкам классных руководителей, воспитателей ГПД.	Экскурсия.
25	«Драгоценная шкатулка»	Работа с фондами музея. Учёт музейных материалов.	Практикум.
26	«Школьный музей»	Участие в Республиканском конкурсе по развитию школьных музеев.	Творческая работа.
27	«Будем милосердны к старости»	Проведение акции, помощь ветеранам, пожилым людям.	Тимуровская работа.
28	«Эта память на века»	Информировать кружковцев о памятниках воинам Рыбно-Слободского района.	Посещение Аллеи героев.
29	«Я люблю тебя, милый мой край»	Участие в школьном конкурсе фотографий.	Творческая работа.
Февраль			
30	«Наши герои»	Проведение тематических и обзорных экскурсий для учащихся по заявкам классных руководителей, воспитателей ГПД.	Экскурсия.
31	«Школа юного экскурсовода»	Занятия с кружковцами- экскурсоводами.	Беседа.
32	«Славные сыны Отечества»	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Творческая работа.
33	«Орден в нашем доме»	Подготовить информацию о своем прадедушке, (прабабушке), участнике ВОВ.	Рассказ. Фотографии.
34	«Легко ли быть милосердным?»	Проведение благотворительной акции, помощь одиноким, пожилым людям.	Тимуровская работа.
35	«Рыбнослободцы – Герои Советского союза»	Республиканский конкурс социально-педагогических проектов (заочный тур). Защита проектов.	Творческая работа - практикум.

Март			
36	«Планёрка»	Заседание Совета музея по текущим вопросам. Работа с фондами музея.	Беседа. Практикум.
37	«День 8 Марта»	Участие в подготовке и проведении праздника.	Творческая работа.
38	«И доблестный подвиг героев в сердцах у народа живёт!»	Участие в Районном слёте-конкурсе лучших чтецов и юных экскурсоводов.	Творческая работа.
39	«Я гражданин и патриот своей страны»	Рассказ о правах и обязанностях детей.	Диспут.
40	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Спортивное мероприятие с кружковцами.	Спортивная эстафета.
41	«Наша зелёная планета»	Участие в конкурсе рисунков, плакатов по экологии.	Творческая мастерская.
42	«Слава героям!»	Проведение тематических и обзорных экскурсий для учащихся по заявкам классных руководителей, воспитателей ГПД.	Экскурсия.
Апрель			
43	«День музеев»	День открытых дверей школьного музея. Встреча гостей.	Экскурсия по школьному музею.
44	«Жизнь школьного музея»	Помещение материалов о деятельности музея на школьный сайт.	Работа с сайтом.
45	«Правнуки ветеранов рисуют Победу!»	Участие в Республиканском конкурсе рисунков.	Творческая мастерская.
46	«Мы – вместе!»	Участие во Всероссийском движении «Отечество».	Практикум.
47	«Мы – наследники Победы»	Участие в Международном конкурсе.	Творческая работа.
48	«Героя славен путь!»	Проведение тематических и обзорных экскурсий для учащихся по заявкам классных руководителей, воспитателей ГПД.	Экскурсия.
49	«Береги природу – наш дом»	Участие в экологических акциях.	Практикум.
Май			
50	«Родные лица Победы»	Участие в историко-патриотической акции.	Практикум.
51	«Бессмертный полк»	Участие в шествии парада Победы.	Практикум.
52	«Вечный огонь. Вечная память героям!»	Экскурсия к памятнику.	Экскурсия.
53	«Рыбнослободцы – герои Советского Союза»	Разработка и защита творческих проектов.	Практикум.
54	«Вот мы какие!»	Итоговое заседание Совета музея по проблемам развития музея и итогам работы за 2020-21 учебный год. Определение заданий на летние каникулы по сбору материалов и музейных предметов.	Беседа.
55	«Подводим итоги»	Составление отчетов о работе музея за 2020-21гг.	Составление таблицы.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Дата	Особые отметки
Сентябрь			
1	Инструктаж. Вводное занятие. О чём будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы. Экспозиции. Экспонаты	15 20 22	
2	«Мы - на выборы! »	27	
3	«Драгоценная шкатулка»	29	
Октябрь			
4	«Наш музей боевой славы» Изучаем экспонаты	4 6	
5	«С чего начинается Родина?» "Мы гордимся тобой, солдат!"	11 13	
6	"Будем милосердны к старости"	18	
7	"Драгоценная шкатулка"	20	
8	"Эта память на века"	25	
9	"Я люблю тебя, милый мой край"	27	
Ноябрь			
10	«Наш герой!» Исследовательская работа	1 3	
11	«Семейные фотохроники»	8	
12	«Семейные фотохроники»	10 15	
13	«Ожерелье Татарстана»	17	
14	«Забота о ветеранах – наш священный долг!»	22 24	
15	«Драгоценная шкатулка»	29	
Декабрь			
16	«Школа юного экскурсовода»	1	
17	«Здесь родины моей начало»	6	
18	«Виртуальный музей»	8	
19	«День неизвестного солдата»,	13	
20	Герой России! Какой он?	15	
21	«Равнение на героев». День Героев Отечества	20	
22	Исторический квест «Битва за Москву»	22	
23	«На страже Отечества» участие в конкурсе рисунков	27	
24	«Подари радость людям» благотворительная акция «С Новым годом!» изготовление открыток.	29	

Январь 2023			
26	«Драгоценная шкатулка» Работа с фондами музея	3 5	
27	«Никто не забыт, ничто не забыто!» «Они выполняли воинский долг»	10 12	
28	«Мы гордимся тобой, солдат!» Проведение экскурсий, классных часов.	17	
29	День снятия Блокады Ленинграда.	19	
30	«Я люблю тебя, милый мой край» Участие конкурсах .	24 26	
31	«Наши герои» Ветераны войны-Рыбнослободцы	1	
Февраль			
32	«Школа юного экскурсовода»	2	
33	«Славные сыны Отечества»	7	
34	«Орден в нашем доме» Расскажи о родственниках- участниках войны	9 14	
35	«Легко ли быть милосердным?»	16	
36	«Рыбнослободцы – Герои Советского союза»	21,23,28	
Март			
37	«Планёрка»	1	
38	«День 8 Марта»	6	
39	«И доблестный подвиг героев в сердцах у народа живёт!»	8	
40	«Я гражданин и патриот своей страны»	13	
41	«В здоровом теле – здоровый дух!»	15	
42	«Наша зелёная планета»	20	
43	«Слава героям!» Участники СВО	22,27	
44	«День музеев»	29	
Апрель			
45	«Жизнь школьного музея»	3	
46	«Правнуки ветеранов рисуют Победу!»	5	
47	«Мы – вместе!»	10	
48	«Мы – наследники Победы»	12	
49	«Героя славен путь!»	17	
50	«Береги природу – наш дом»	19	
51	«Родные лица Победы»	24,26	
Май			
52	«Вечный огонь. Вечная память героям!»	1	
53	«Бессмертный полк»	8	
54	«Рыбнослободцы – герои Советского Союза»	10, 15	
55	«У войны не женское лицо» Женщины на войне	17	
56	«Вот мы какие!»	22	
57	«Подводим итоги»	24,29	

Всего 144 часа

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ТАЙНЫ РОДНОГО КРАЯ»

4.1. Формы организации занятий и деятельности детей.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы, экскурсии и мероприятия. При проведении поисковых работ более продуктивной будет работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий по теме «Введение в поисково-исследовательскую деятельность».

Виды деятельности учащихся:

- проведение экскурсии
- анализ исторических источников
- устные сообщения обучающихся с последующей дискуссией
- написание рефератов с последующей защитой
- проектная деятельность

Режим занятий.

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 часа	2 раза	4 часа	144 часа

4.2. Методы организации учебного процесса.

Основные методы обучения

1. Словесные – беседа, рассказ, объяснение.
2. Наглядные – фото- и видеоматериалы, карты, схемы, плакаты и т.д.
3. Игровые методы – игра-путешествие, инсценировка и т.д.
4. Репродуктивный метод – повторение, закрепление, обобщение
5. Эвристический метод- поисковые задания, составление анкет
6. Исследовательский метод – исследование, изучение документов, краеведческих находок, их описание
7. Практический метод – оформление краеведческого материала.

Методы организации занятий: лекции, беседы, встречи с интересными людьми, ролевые игры, конкурсы, викторины, экскурсии.

4.3. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

1. Наличие локальной нормативной правовой базы деятельности школьного музея.
2. Систематизация работы школьного музея.
3. Получение целостной картины по истории развития района, поселка, школы и ее традиций.
4. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания.
5. Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями.
6. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки.
7. Повышение уровня мотивации учащихся к изучению истории региона, района и поселка.
8. Приобщение учащихся к исследовательской работе.
9. Влияние на выбор профессии учащимися.
10. Социализация школьников.

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Учащиеся должны знать: историю своего края, поселка, своей школы.

Учащиеся должны уметь:

- работать с историческими источниками;
- уметь брать интервью;
- проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;
- оформлять полученные материалы в экспозиции школьного музея и творческих работах;
- уметь представлять свою исследовательскую работу.

4.4. Формами подведения итогов реализации данной программы являются: участие в школьных, районных и республиканских краеведческих чтениях, конкурсах, конференциях.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;
- принцип обеспечения успешности;
- принцип дифференциации;
- компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

Педагогические технологии

Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;
- технологии проблемного обучения.

Ведущие направления деятельности:

1. Организационная и методическая работа.
2. Поисково-исследовательская работа.
3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4. Экскурсионно-массовая работа.
5. Учебно-образовательная и воспитательная.
6. Работа с фондами.
7. Информационно-технологическая работа.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном;
- внеклассном;
- социально-проектном.

Формы работы.

Учебная работа:

- практическая работа на местности;
- учебные экскурсии вне музея;
- уроки в музее
- экскурсии в музее
- изучение исторических событий.

Воспитательная работа:

- кружки, экскурсии, походы;
- туристические поездки;
- встречи, сборы, собрания;
- уроки мужества, акции;
- экскурсии, встречи в музее.

Формы контроля:

- Тесты
- Контрольные вопросы
- Проекты
- Экскурсии.

Перспективность.

1. В дальнейшей работе школьного музея планируется:
2. Расширять экспозиции;
3. Проводить выездные экспозиционные выставки в школы района;
4. Приглашать представителей поисковых отрядов других школ района, округа по обмену опытом;
5. Наладить сотрудничество с государственными музеями, архивами и профильными общественными организациями;
6. Продолжать поисковую деятельность;
7. Участвовать в различных музейных конкурсах и олимпиадах.

VI. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В ходе учебного процесса проводится мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся. На каждого ребёнка заводится мониторинговая карта.

Мониторинг проходит в несколько этапов (начальный мониторинг, I полугодие и на окончание учебного года). Опираясь на опыт работы с мониторинговой системой, по прошлым годам, индивидуальная карточка позволяет поставить конкретную задачу по индивидуальной работе с обучающимися. Ребёнок должен не просто получать информацию, его необходимо обучить тому, как использовать эту информацию в жизни, в школе.

Формой подведения итогов по каждому разделу будет являться заключительное занятие-конкурс, занятие-игра на котором обучающиеся ответят на вопросы по прошедшей теме или темам.

В конце учебного года планируется провести интеллектуально-познавательную игру по всем прошедшим темам.

Серьезной проверкой знаний полученных в течение учебного года является участие в районных, зональных республиканских мероприятиях, научно-исследовательских конференциях.

Инновационные идеи и технологии активно внедряются как в программное обеспечение, так и в результат работы. Оформление исследовательских работ требует использования компьютеров. Практически для всех работ необходимо составлять презентации. Для этого используют цифровые технологии, слайд-шоу. Итоги работы кружка оформляются также в форме слайд-шоу. Формой проведения итогов по каждому разделу является заключительное занятие – конкурс, занятие-игра на котором обучающиеся ответят на вопрос по прошедшей теме или темам.

Критерии, методы и уровни оценивания приведены ниже.

Карта диагностики творческой активности личности подростка

(Имя и фамилия ученика)

Общие

сведения: _____

Дата _____ (число, _____ месяц, _____ год)

Творческое объединение: _____

Блок мотивации:

1. Увлеченность, эмоциональность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. стремление к лидерству 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Стремление к получению высокой оценки со стороны педагога 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Чувство долга и ответственности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Блок обученности:

1. Способность к поиску информации и любознательность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Воображение 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Умение рассуждать 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Способность к анализу 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Блок творческой направленности деятельности

1. Целеустремленность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. способность к самоорганизации и мобилизации 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Умение оценивать процесс и результат деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Личная значимость творческой деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Блок интегративных показателей

1. Гибкость в мышлении и деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Способность к обнаружению причинно-следственных связей 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Способность к обобщению (умение делать выводы) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Блок результативности творческой активности

1. Тип деятельности личности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Работоспособность личности в творческой деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Оценка результативности учебно-творческой деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Средние оценки по блокам

Блок мотивации

Блок обученности

Блок творческой направленности деятельности

Блок интегративных показателей

Блок результативности творческой активности

По показателям строится график роста творческой активности личности:

Баллы

Начало года Конец года

По полученным данным делаются выводы и рекомендации дальнейшей работы с подростком.

Критерии оценивания учащихся

- ✓ По результатам деятельности: имеющиеся знания, умения, навыки, отношение к предмету, достижения учащегося в сравнении с самим собой.
- ✓ По процессу деятельности: рассматриваются знания, умения, навыки приобретенные ранее и обязательные для работы в творческом объединении, ставя оценку педагог выстраивает план развития ребенка.
- ✓ По развитию личностных качеств учащихся необходимых для работы в данном творческом объединении: усидчивость, аккуратность и т. д.

Определяется 3 уровня:

Н.г. – начало года, С.г. – середина года, К.г. – конец года

Все результаты, которые должны достигнуть учащиеся, определяются образовательной программой. Они планируются и разрабатываются по годам обучения

Методы определения результативности деятельности учащихся

- ✓ Анализ творческих достижений учащихся (начало-конец учебного года);
- ✓ Тестовые, контрольные задания детям (творческие и практические);
- ✓ Анкетирование на профессиональную будущую ориентацию;
- ✓ Анализ поведения учащихся на занятиях, заинтересованность предметом;
- ✓ Анализ достижения воспитанников, картотека учета достижений детей;
- ✓ Контрольные самостоятельного выполнения, домашние задания.

Уровни оценивания учащихся

Низкий уровень

(1-3) по 10 бальной шкале

- Отсутствие знаний, умений и навыков
- Круг интересов к данному предмету довольно узок, фрагментарный
- Ценностные ориентации в области культуры определены
- Нравственные критерии ситуативны.

Средний уровень

(4-7) по 10 бальной шкале

- Учащийся обладает эрудицией и стремится к самообразованию, жаждет знаний в данной области
- Нравственные принципы стабильны, нормативны
- Видны результаты творческого роста учащегося

Высший балл

- Учащийся эрудирован, грамотен, ценностные ориентации разнообразны, постоянно стремится к знаниям
- Ориентируется в данной творческой области и включается в творческую деятельность
- Руководствуется высокими моральными и общественными принципами

УП. Список использованной литературы

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2012
2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утв. Приказом МОиН РФ от 26.09.2012 г. № 504);
3. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-25 гг. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»
4. Письмо МО РФ от 12 марта 2003г. №28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»
5. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007г. №06-11 «Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений».
6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Москва. 2003;
7. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. М., 2006
8. Туманов В.Е. Школьный музей. М., 2003
9. Музей и подрастающее поколение. Сборник материалов Всероссийского семинара .-М., 2006
10. Гузеев В.В. Инновационные идеи в современном образовании //Директор школы.- 1997 - № 1, стр с 3-11.
11. Гузеев В.В. Исследовательские проекты в практике школы// Директор школы.- 1998 - №7, с. 110-127
12. Даль В.И. Толковый словарь. М., 1997
13. Озеров А.Б. Исследовательская деятельность как форма и метод обучения . М., 2003
14. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе М.,2006
15. Журналы «Воспитание школьников», 2008 – 2013 гг. Музееведение. – М., 1998.
16. Военно-патриотическое воспитание на уроках истории. Методические рекомендации. – Чебоксары, 1988.
17. Сборник методических материалов для руководителей школьных музеев Московской области, М., Центр развития творчества детей и юношества, 2005
18. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко.-М.:ТЦ Сфера, 2007.
19. Юхневич М. Ю., Педагогические, учебные и детские музеи России. – М.: Просвещение, 1991;
20. Фришман И. И., Методика работы педагога дополнительного образования. Москва 2001.

Список рекомендованной литературы

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. Москва. 1996;
2. Волкогонов Д. А., О героях и героическом. – М., 1977;
3. Горлов В.А. Пятнадцать мгновений к бессмертию.-Москва: Жеглов и к,2020.-350с.,фото,ил.
4. Еськов Г. С., Ратный подвиг во имя Родины. – М., 1999;
5. Зуев М. Н., История России с древнейших времён до конца XX века: справочник по истории для школьников и поступающих в вузы. – М., 2000;
6. История России в лицах и датах: словарь-справочник. – СПб., 1995; Каца Л. А., История Отечества: справочник для школьников и поступающих в вузы. – М., 2001;
7. Степанищев А. Т., 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. – М., 2000;
8. Трофимова М.И. Рыбная Слобода. Живые голоса.- (Популярные очерки об истории и людях Рыбной Слободы)- Казань, Идель-Пресс,2006.-376 с.
9. Трофимова М.И. и др. Рыбная Слобода. История родного края. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учреждений Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан/ М.И.Трофимова, С.Г.Ермолаева, И.Р.Пузырьков. – Казань. Тат.респ.изд.»Хэтер», 2015.-256 с.:ил.